

Принято
на педагогическом совете №1
от 26.08.2014г.

Утверждаю
заведующая МБДОУ детский сад
с.Елец-Маланино
Приказ №14 от 28.08.2014г.

 Т.Г.Щербатых

ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом мониторинге в дошкольном образовательном учреждении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.97, Приказом от 14.11.2013г. № 30384 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом ДОУ, основной образовательной программой дошкольного учреждения и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

1.2. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, учебными и внеучебными достижениями воспитанников.

1.3. Руководство мониторингом входит в компетенцию федеральных государственных органов и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, технологической картой контроля Учреждения и годовой циклограммой контроля. Внутренний контроль осуществляет командный менеджмент (команда МКО – мониторинг качества образования)

1.5. Педагогический мониторинг в ДОУ – система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования её развития.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика воспитанников.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Задачи педагогического мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обобщение и анализ информации о качестве дошкольного образования, для оценки и прогнозирования тенденций развития Учреждения, а также принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

2.2. Задачами педагогического мониторинга являются:

- 1) получение объективной информации о реализации «Основной образовательной программы» и «Программы развития ДОО»;
- 2) совершенствование организации образовательного процесса;
- 3) проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;
- 4) контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- 5) выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;
- 6) дополнение и развитие системы показателей мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОО – ценностные ориентиры, выделенные современным стандартом.

3. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.

3.1. Доступность

3.1.1. Комплектование ДОО детьми в соответствии с Положением о правилах приема детей, порядке оформления и изменения образовательных отношений между МБДОУ детский сад с.Елец-Маланино и родителями (законными представителями несовершеннолетних).

3.1.2. Выполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» об информационной открытости в образовательных учреждениях и содержание сайта ДОО.

3.2. Здоровье

Количество пропусков по болезни одним ребенком в год в ДОО.

Индекс здоровья

Процент посещенных дней
Процент часто болеющих детей
Соблюдение натуральных норм питания
Результаты обследования Россанэпиднадзора.

3.3. Компоненты образовательного процесса:

- выполнение требований ФГОС основной образовательной программы ДООУ и условиям её реализации;
- использование программ нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС;
- оснащенность предметно – пространственной среды;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- уровень профессионального мастерства педагогов и соответствие требований профессионального стандарта педагога;
- организация управленческой деятельности;
- оказание коррекционной помощи детям с проблемами в развитии;
- качество инновационной деятельности;
- социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников;
- осуществление дополнительного образования дошкольников;
- результативность выполнения основной образовательной программы.

ФГОС не предполагает мониторинга: «...целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики».
Согласно ФГОС ДО, требования к результатам освоения Программы являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования;
- решение задач формирования программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

3.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам деятельности, так и в комплексе, в зависимости от его цели и организационных возможностей учреждения.

4. Особенности организации мониторинга в свете ФГОС.

- 4.1. Проблема перехода от качества условий к качеству результатов актуальна для системы дошкольного образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4.2. Специфический подход к стандартизации в дошкольном образовании определяет то, что основанием для оценки его качества по – прежнему является требование к образовательной программе и условиям её реализации.
- 4.3. В настоящее время нормативно закреплено, что ФГОС дошкольного образования не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям подготовки воспитанников, освоивших образовательные программы соответствующего уровня.
- 4.4. В ситуации утверждения специфического стандарта дошкольного образования возникает противоречие между ним и проектом профессионального стандарта педагога, где определены требования к результатам освоения Программы: организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.

5. Организация и управление мониторинга.

- 5.1. Руководство и управление мониторингом в Учреждение осуществляется руководителем Учреждения и методической службой, которые:
- разрабатывают положения и концептуальные основы мониторинга;
 - организуют разработку нормативных и методических материалов мониторинга и обеспечивает ими ДОУ;
 - планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в системе дошкольного образования;
 - обеспечивают распространение информации о результатах мониторинга;
 - координируют деятельность командного менеджмента (МКО), исполняющего функции мониторинга.

5.2. Периодичность, показатели, формы сбора и предоставления информации определяются годовым планом и технологической картой контроля.

5.3. Лица, осуществляющие мониторинг (МКО), несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации, обработку и анализ данных мониторинга, распространение результатов.

5.4. С учетом изменений, происходящих в сфере образования, возможен пересмотр системы показателей мониторинга.

5.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, форма которых должна соответствовать цели и задачам конкретных исследований.

Принимаются управленческие решения и методические рекомендации по устранению недостатков.

5.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.